

ISTITUTO COMPRENSIVO ABBASANTA

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/2022



PREMESSA

Nel 2008 con il DL 137/08 veniva introdotto, nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado, l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", convertito in Legge 169/08 e associato all'area storico-geografica, cui riservavano particolare attenzione anche le Indicazioni nazionali del 2012 con particolare riferimento all'introduzione della conoscenza della prima parte della Carta costituzionale e degli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Con la Legge 92/2019 e le relative Linee guida del Ministero uscite nel giugno del 2020 viene sottolineata, con decisione, l'importanza dell'Educazione civica come insegnamento trasversale che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e di conseguenza impegna tutti i docenti ad inserirlo nell'ambito delle loro attività ordinarie. L'insegnamento dell'Educazione civica, pertanto, dovrebbe arricchire e valorizzare anche gli obiettivi propri di tutte le discipline, partendo dal più generale degli obiettivi educativi al termine del primo ciclo che andrà ad integrare il "Profilo delle competenze" nelle Indicazioni nazionali:

" L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente".

FINALITÀ

- Formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea.
- Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge n. 92/2019

D.M. 35/2020: allegati A, B, C (Linee guida)

Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica di cui alla legge n.92/2019

CHI FA COSA

Dirigente Scolastico:

- verifica la piena attuazione e la coerenza del curricolo di educazione civica con il piano triennale dell'offerta formativa.

Collegio Docenti:

- nomina un docente referente (per il quale è prevista una formazione specifica per tramite le scuole polo);
- integra il PTOF e il Curricolo di Istituto inserendo l'insegnamento trasversale di Educazione civica;
- integra il documento di valutazione inserendo i criteri di valutazione dell'Educazione civica;
- delibera sulla nomina dei docenti che si proporranno come incaricati per l'insegnamento dell'educazione civica.

Referente di Istituto:

- costituisce uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado;
- favorisce l'attuazione dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, consulenza, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata";
- facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne tra docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.

Docenti:

- elaborano il curricolo di Educazione civica seguendo la normativa della legge n. 92/2019;
- l'insegnamento sarà affidato, con delibera del Collegio Docenti, ai docenti della classe o del consiglio di classe, su proposta degli stessi, secondo il seguente schema.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia le Linee guida, prevedono l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile e saranno coinvolti tutti i campi di esperienza e tutti i docenti.

SCUOLA PRIMARIA

Alla scuola primaria l'insegnamento è affidato, con delibera del Collegio Docenti, ai docenti delle seguenti discipline:

- 13 h Italiano
- 13 h Matematica/tecnologia
- 7 h storia/geografia

Il docente coordinatore di classe avrà anche il ruolo di coordinatore di Ed. Civica.

SCUOLA SECONDARIA:

Alla scuola secondaria l'insegnamento è affidato, con delibera del Collegio Docenti, ai docenti delle seguenti discipline:

- 11 ore italiano storia da svolgere al primo quadrimestre
- 11 ore di matematica/scienze da svolgere al secondo quadrimestre
- 11 ore di tecnologia da suddividere sui 2 quadrimestri

Il docente coordinatore di classe avrà anche il ruolo di coordinatore di Ed. Civica.

Il monte ore annuale dovrà essere non inferiore a 33 ore di educazione civica

VALUTAZIONE

- per la scuola primaria, la valutazione verrà espressa con l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato in riferimento ai criteri valutativi indicati nel PTOF, in coerenza con il D.L. 8 aprile 2020 n. 22 e la Legge n. 41 del 6 giugno 2020.
- per la scuola secondaria di I grado, il consiglio di classe esprimerà una valutazione in decimi, su proposta del docente coordinatore, in coerenza con l'art. 2 del D. Lgs. 62/2017;

NUCLEI TEMATICI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Alunne e alunni dovranno approfondire lo studio della nostra Costituzione e delle principali leggi nazionali e internazionali per acquisire gli strumenti necessari per conoscere i propri diritti e doveri e per diventare cittadini responsabili e attivi in grado di partecipare pienamente alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile, i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dall'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Per Cittadinanza digitale si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali e, come riportato dalle stesse Linee guida: "Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto".

TEMATICHE SPECIFICHE

In particolare, l'articolo 3 della legge n. 92/2020 ai commi 1 e 2 individua le seguenti tematiche specifiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE

L'allegato B delle Linee guida riporta le seguenti integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. N. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Linee guida per quanto riguarda l'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevedono l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile e come in esse riportato:

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza”.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In continuità con la Scuola dell'Infanzia si costruiranno Unità di Apprendimento trasversali per classi parallele il cui obiettivo principale sarà quello di formare cittadini realmente attivi e partecipi che abbiano compreso i concetti di “cura”, “sé”, “comunità” e “ambiente”. Concretamente significherà far sì che alunne/i maturino consapevolezza del fatto che ciascuno di noi si sviluppa sia all'interno che come parte della rete di interdipendenze dell'universo fisico, della rete di interdipendenze ecologiche sul nostro Pianeta e all'interno della specie umana. Tale consapevolezza potrà maturare solo in stretta relazione con l'acquisizione delle conoscenze e abilità delle diverse discipline del curricolo e sarà essenziale per la stessa maturazione di una propria complessiva individualità e dello sviluppo di strumenti cognitivi e comportamentali sempre più adeguati a comprendere e gestire i diversi aspetti dell'interdipendenza. I mezzi di cui disponiamo per comprendere la realtà interdipendente in cui si colloca l'avventura umana, sono:

- le istituzioni e gli assetti organizzativi, aspetti affrontati nel nucleo tematico Costituzione;
- le tecniche e gli strumenti tecnologici, aspetti affrontati nel nucleo tematico Cittadinanza digitale;
- la Sostenibilità, che rappresenta la grande questione collettiva del nostro tempo;
- i saperi e le competenze, in cui è riconosciuta la trasversalità disciplinare dell'Educazione civica.

Per i motivi suddetti, al di là della distribuzione formale delle 33 ore istituzionali, l'Educazione civica, nel nostro Istituto, rimarrà una disciplina trasversale da svolgersi in stretta connessione con l'esperienza concreta di alunne/i nella vita dentro e fuori dalla classe per cui sarà un'esperienza costante e permanente.

Di seguito verranno allegati schema di lavoro per la Scuola dell'Infanzia e le UDA per classi parallele della Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCUOLA DELL'INFANZIA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
Educazione Civica**

IL QUADRO DI RIFERIMENTO DELLE NUOVE INDICAZIONI 2012

Traguardi-Competenza disciplinare educazione civica

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali *associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)*

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.

Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di apprendimento

Il Sé e l'altro:

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzare l'emulazione costruttiva. • Saper aspettare il proprio turno. • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscere la basilare terminologia di settore: i concetti di "regola", "legge", "Costituzione"

<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
Il corpo e il movimento	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Conoscere il proprio corpo. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico. • Muoversi in modo spontaneo o guidato seguendo e rispettando suoni o ritmi. • Percepire i concetti di "salute" e "benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?). • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
Immagini, suoni, colori	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Partecipare ad attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce gli emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).
I discorsi e le parole	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione, estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<p>con gli adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
---	--

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Competenza/e chiave del cittadino europeo

- ✓ Competenze sociali e civiche.
- ✓ Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia.
- ✓ Competenza digitale;
- ✓ Comunicazione nella madrelingua.
- ✓ Consapevolezza ed espressione culturale.
- ✓ Imparare ad imparare.

CONTESTO DIDATTICO

Sezione	Campi di esperienza coinvolti
Bambini di tre, quattro e cinque anni	Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni e colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo.

MOTIVAZIONE DELLA PROPOSTA E SUO VALORE FORMATIVO

Espressione dei bisogni degli studenti:
 Nell'attuale contesto scolastico emerge la necessità di guidare i bambini nel comprendere e prendere coscienza delle norme che regolano la convivenza civile, non solo a scuola, ma in tutti gli ambienti che li accolgono quotidianamente; dunque, la promozione e la sperimentazione di buone prassi di convivenza diventano essenziali, e non possono prescindere da alcuni fondamentali aspetti:

- Rispetto di sé stessi e degli altri (compagni, insegnanti e adulti in genere);
- Rispetto della diversità (di cultura, di religione, di genere, disabilità, ecc.);
- Rispetto di oggetti e materiali presenti a scuola;

- Rispetto della natura e dell'ambiente in genere.

I bambini sembrano immersi in un mondo frenetico nel quale la collaborazione è secondaria per il raggiungimento di un obiettivo personale; l'individualismo è talvolta elogiato come forma di autonomia, trascurando l'importanza della cooperazione, della complicità e dell'aiuto reciproco; è dunque fondamentale condurre i bambini alla riflessione sui propri atteggiamenti, sul valore di avere e rispettare delle regole, sull'importanza di adottare comportamenti corretti e rispettosi in ogni ambiente e contesto di vita.

Le necessità dei bambini di essere ascoltati, poter condividere le esperienze, esprimere la propria opinione, imparare a giocare in modo collaborativo, condividere giochi e materiali, ecc. diventano cardine del processo formativo.

Il contesto dell'esperienza didattica:

Nell'ambito dell'U.d.A., si programmeranno situazioni di apprendimento in cui ogni bambino sarà messo in condizione di “*imparare ad imparare*” attraverso la partecipazione attiva alle attività proposte; le stesse saranno pensate per favorire lo sviluppo del rispetto reciproco, l'empatia, la capacità di lavorare insieme per un obiettivo comune, ma anche la capacità di cogliere i segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza, i ruoli sociali, la conoscenza di alcuni aspetti fondamentali che caratterizzano il territorio in cui i bambini vivono.

Si offrirà loro, l'occasione di sviluppare consapevolezza e sensibilità verso ciò che accade nel mondo circostante e verso l'utilità di adottare pratiche corrette volte al mantenimento di una buona salute, mediante la partecipazione ai laboratori che di volta in volta si allestiranno, attraverso i quali si creeranno autentiche occasioni di progettazione e di regolazione di attività, con il conseguente arricchimento comunicativo-lessicale.

Riferimenti al quadro teorico disciplinare e processi conoscitivi presenti nel nodo concettuale-disciplinare preso a tema nell'U.A.

Partendo dalle *Indicazioni Nazionali del 2012*, e successive integrazioni riportate nel documento *Nuovi Scenari del 2018*, sono stati inseriti, nella presente U.d.A., gli aspetti normativi che determinano i traguardi di sviluppo da perseguire nella Scuola dell'Infanzia.

Le attività verranno proposte ai bambini in modo ludico e laboratoriale, consentendo loro di agire, e mettendoli in condizioni di “Saper fare”, come suggeriscono gli **insegnamenti Montessoriani**.

Ciascuna attività, avrà una difficoltà proporzionale alle fasce d'età dei bambini e alle capacità di ciascuno, poiché, come insegnano le **teorie Piagetiane**, lo sviluppo cognitivo del bambino avviene attraverso l'interazione con l'ambiente e secondo tappe prestabilite.

APPRENDIMENTI E SITUAZIONI DELL'UNITA'

Competenza attesa:

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale regionale e nazionale, e i principi sanciti dalla Costituzione, e dalle Carte Internazionali (ONU diritti dell'infanzia).
- Acquisire la consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti inalienabili ma anche di doveri nei confronti di sé stesso, degli altri e dell'ambiente.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;
- comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Valorizzare le potenzialità alimentari del proprio territorio.
- Conoscere ed applicare le norme per una corretta igiene della persona e degli ambienti
- Esplorare, Sperimentare e Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Conoscenze	Abilità:
<i>Il sé e l'altro:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'identità personale, sociale, culturale. • Conoscere aspetti della propria realtà familiare, scolastica e sociale. • Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di condivisione. • Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri di bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prende coscienza della propria identità e della propria personalità. • Partecipa alle tradizioni della propria famiglia e del proprio ambiente di appartenenza. • Apprende le prime regole del vivere insieme. • Riconosce i propri e altrui diritti e i doveri che determinano il comportamento.
<i>La conoscenza del mondo:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine degli elementi e saperli discriminare. • Conoscere e valutare le quantità. • Sviluppare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. • Elaborare idee personali e confrontarle con quelle degli altri e delle insegnanti. • Assumere stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali. • Sperimentare la trasformazione di alcuni materiali • Riconosce ambienti del vissuto quotidiano. • Conosce i diversi ambienti naturali in relazione alle zone climatiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa immagini o elementi in base a caratteristiche specifiche. • Mettere in corrispondenza quantità uguali di elementi diversi • Pone domande, chiede spiegazioni, formula ipotesi. • Esplora oggetti, materiali simboli. • Si orienta nelle scelte e nei comportamenti che rispettano l'ambiente. • Crea elaborati con materiali strutturati diversi e riciclati. • Utilizza dei simboli inerenti la localizzazione dei vari ambienti nel paese (via, n° civico, località, edifici pubblici) • Individua e riconosce attraverso immagini o video le diverse zone climatiche del pianeta.
<i>Immagini, suoni e colori</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere canti di identità nazionale • Saper utilizzare diverse tecniche di rappresentazione grafica e corporea • Conoscere strumenti di comunicazione e relativi usi. • Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer, e le relazioni essenziali fra di essi. • Conoscere i simboli numerici presenti nella tastiera del pc • Conoscere la segnaletica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa al canto corale. • Realizza elaborati grafici -pittorici progettandone le fasi di realizzazione. • Riconosce nella tastiera le lettere e i numeri presenti. • Utilizza con sicurezza il mouse. • Utilizza immagini per costruire un semplice messaggio multimediale. • Utilizza i simboli numerici per realizzare piccole mappe • Rappresenta una pista ciclabile, un'area pedonale, ecc...
<i>I discorsi e le parole</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo autonomo i propri bisogni. • Dialogare con adulti e bambini. • Possedere un lessico adeguato a gestire semplici conversazioni. • Conoscere semplici vocaboli di analogo significato in altra lingua 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. • Pone domande, esprime sentimenti e bisogni. • Interviene nelle conversazioni rispettando tempi e opinioni altrui. • Usa un appropriato repertorio linguistico utilizzando nomi, verbi e aggettivi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ripete il nome di oggetti e/o persone in altra lingua.
<p><i>Il corpo e il movimento</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere danze e balli tradizionali, nazionali, ecc... • Acquisire la capacità di portare a termine un percorso strutturato. • Conoscere le regole del gioco di squadra • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. • Maturare stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. • Favorire la consapevolezza verso una cultura dell'alimentazione. • Conoscere l'importanza dello star bene in salute come diritto sancito dalla costituzione (art 32) • Riconoscere l'importanza del mangiare cibi genuini seguendo una dieta varia senza esagerare con le quantità 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue e abbina i movimenti del corpo ascoltando musiche tradizionali e nazionali (balli sardi, balli tradizionali, nazionali, ecc...) • È capace di eseguire un percorso motorio strutturato • Rispetta e condivide le regole del gioco di squadra • Utilizza il corpo come strumento di conoscenza del sé e del mondo e dell'ambiente circostante. • Esplora, conosce la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi. • Conosce e adotta comportamenti importanti per la salute e il proprio benessere. • Degusta e riconosce i principali sapori (dolce salato amaro piccante) <i>partendo dai cibi tipici del territorio.</i> • Comprende l'articolo della costituzione che tutela la salute. • Realizza una raccolta di immagini classificate secondo il criterio "fa bene/fa male" • realizza la piramide alimentare.
<p>Atteggiamenti/comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); - produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; - produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; - sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; - conoscere le parti più significative della Costituzione, ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. - Principi basilari di educazione sanitaria. - Principi basilari di educazione ambientale. 	
<p>Situazioni di realtà per mobilitare le competenze</p> <p>I bambini parteciperanno costantemente ad attività che favoriranno l'interazione e l'integrazione tra pari, il rispetto di sé stessi, degli adulti, e di tutti gli ambienti circostanti. Tutte le attività che quotidianamente si svolgono a scuola concorrono e concorreranno al raggiungimento di atteggiamenti positivi e di convivenza civile.</p>	

<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>	
<p>Prove di realtà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canti mimati, • Ascolto di storie; • Drammatizzazioni; • giochi strutturati di gruppo; • Realizzazione di cartelloni; 	<p>Indicatori di valutazione della competenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi su cui si fonda la convivenza; • Adotta comportamenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti; • Partecipa con atteggiamenti collaborativi e democratici alla vita della scuola e della comunità. • Assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali e di genere.

	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta stili di vita rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altrui.
--	--

Altri strumenti:

Si osserveranno:

- I modi di porsi dell'allievo (atteggiamenti/comportamenti);
- La condivisione del "fare" da parte di tutti i bambini;
- La capacità di ricostruzione verbale dell'esperienza;
- Le realizzazioni grafiche;
- Le verbalizzazioni spontanee;
- Lo svolgimento del gioco simbolico.

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO E MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Tipo di unità e tempi di realizzazione: tutto l'anno

Momenti salienti dell'unità (in breve)	Note metodologico-didattiche (in breve)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Attività di Brainstorming per confrontare le conoscenze dei bambini, attraverso domande stimolo e realizzazione di grafici; - Conversazioni guidate; - Racconti; - Giochi di ruolo; - Drammatizzazione; - Laboratorio manipolativo-creativo per la realizzazione di cartelloni, libretto sui diritti dell'infanzia e altro. - realizzazione di video con l'utilizzo degli elaborati dei bambini. 	<p>La metodologia utilizzata si baserà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gioco simbolico, gioco di ruolo, drammatizzazioni, ecc. - attività mnemoniche e sonoro musicali per la memorizzazione di inni, canzoni, filastrocche e poesie. <p>Si attiverà la didattica laboratoriale dove fare ricerca, formulare ipotesi, confrontare punti di vista, costruire percorsi alternativi.</p> <p>In questo percorso accompagneremo il bambino ad aprirsi agli altri e riconoscerne i punti di vista e i bisogni, partendo dalla consapevolezza che nella relazione ognuno si arricchisce promuovendo una prima acquisizione dei concetti di diritti e doveri.</p> <p>Il nostro ruolo sarà quello di favorire il pensiero riflessivo.</p> <p>Attraverso domande stimolo opportunamente formulate, i bambini verranno invitati a esprimersi e troveranno uno spazio di ascolto adeguato; saranno, inoltre, invitati a ricercare possibili risposte e ad aprire nuovi interrogativi per guidarli e abituarli al dialogo e al confronto.</p>
--	---

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA

- Valutazione finale del percorso svolto (grado di partecipazione degli alunni, esperienze salienti, criticità emerse, ecc.)

La sezione "Riflessioni sull'esperienza" verrà compilata e inserita in un allegato alla programmazione, che verrà consegnato a conclusione dell'anno scolastico in corso.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO CONDIVISA DI EDUCAZIONE CIVICA		TEMPI: A.S. 2020/21
CLASSI PRIME E SECONDE		
Denominazione: “LA SCUOLA SIAMO NOI: IMPARIAMO A RISPETTARCI”.		
Eventuale compito di Realtà / Prodotto: Produzione di elaborati, mappe e/o schemi corredati da immagini.		
Competenza europea di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. 		
Competenze trasversali: <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro. • Prendere consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui; sviluppare la capacità di accettare l'altro. • Praticare comportamenti legati alla cura di sé per garantire la salute e la sicurezza propria e altrui. • Prendere gradualmente consapevolezza di essere titolare di diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. • Prendere gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e imparare a rispettarle in diversi contesti e situazioni agevolando così la costruzione della convivenza armoniosa. • Conoscere e rispettare la propria realtà territoriale e ambientale. 		
CONOSCENZE		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principi fondamentali della convivenza civile. ➤ La Convenzione sui diritti dell'infanzia. ➤ La Costituzione ➤ L'importanza delle principali norme e regole igieniche, legate anche all'emergenza sanitaria del Covid-19. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere il valore delle regole sociali e rispettarle. • Acquisire sempre maggiore consapevolezza del valore delle regole nei diversi contesti. • Collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. • Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere come ricorrenze significative siano strettamente collegate ad alcuni articoli della nostra Costituzione. • Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. • Interiorizzare la funzione delle regole igienico-sanitarie nei diversi ambienti. • Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. 	
ATTIVITA'		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversazioni, ascolto e comprensione di storie a tema; riflessioni collettive; memorizzazione di filastrocche e poesie; rappresentazioni grafico-pittoriche libere e guidate. ❖ Lettura e comprensione di libri, albi illustrati e immagini; relative riflessioni orali e scritte. ❖ Laboratorio grafico-pittorico, realizzazione di cartelloni. ❖ Laboratorio di scrittura creativa (filastrocche). ❖ Visione di filmati; ascolto e memorizzazione di canti. ❖ Lettura di alcuni articoli della Costituzione, in particolare quelli legati ai diritti dell'Infanzia; riflessioni collettive guidate e attività di comprensione. 		

<p>La valutazione delle competenze sul processo e sul prodotto: Nel valutare gli alunni/e si terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dell'acquisizione di conoscenze e abilità <input type="checkbox"/> dell'interesse e della partecipazione <input type="checkbox"/> dell'impegno <input type="checkbox"/> del livello di socialità raggiunto <input type="checkbox"/> delle condizioni di partenza di ciascuno <input type="checkbox"/> delle difficoltà di natura personale o sociale in cui si possono trovare.

UNITA' DI APPRENDIMENTO CONDIVISA DI EDUCAZIONE CIVICA	TEMPI: A.S. 2020/21
CLASSI TERZE	

Denominazione: Educazione Civica tra Diritti e Doveri

Eventuale compito di Realtà / Prodotto:
 Produzione di elaborati, mappe e schemi sia in formato cartaceo che digitale

Competenza europea di riferimento:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.

Competenze trasversali:

- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione. • Regole, leggi e codici. • Diritti e doveri. • Il Codice della strada. <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione. <ul style="list-style-type: none"> • Il Codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e degli altri. • Conoscere e riconoscere il valore delle regole sociali. • Acquisire sempre maggiore consapevolezza del valore delle regole nei diversi contesti. • Riconoscere la funzione delle leggi e riflettere sul concetto di legalità. • Conoscere la costituzione. <p>(Ambito Linguistico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come ricorrenze significative siano strettamente collegate ad alcuni articoli della nostra Costituzione. <p>(Ambito Scientifico/Tecnologico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli articoli del Codice della strada riguardanti il pedone e il Ciclista. <p>Ambito Storico/Geografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia della Costituzione.

ATTIVITA'

- Discussione sull'importanza e sulla necessità delle regole.
- Differenza tra Regole e Leggi.
- Conosciamo la Costituzione: come, quando e perché è nata.
- Analisi di alcuni articoli della Costituzione legati a: Giornata della Memoria; Giornata del Ricordo; Giornata dei Diritti dei Bambini.
- Il Codice della strada: conoscenza e analisi gli articoli riguardanti i Pedoni e i Ciclisti.

La valutazione delle competenze sul processo e sul prodotto:

- Si terrà conto dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione.

(Indicare le modalità di valutazione del prodotto, ovvero delle competenze sviluppate dall'UDA.
Ad esempio, potrebbero essere oggetto di valutazione i seguenti indicatori:
correttezza e completezza, precisione, funzionalità, efficacia e capacità espositiva (come da griglia allegata).
Si potrebbe richiedere anche un'autovalutazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO CONDIVISA DI EDUCAZIONE CIVICA		TEMPI: A.S. 2020/21
CLASSI QUARTE		
Denominazione: Educazione Civica tra Diritti e Doveri		
Eventuale compito di Realtà / Prodotto: Produzione di elaborati, mappe e schemi sia in formato cartaceo che digitale		
Competenza europea di riferimento:		
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. 		
Competenze trasversali:		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro. 		
CONOSCENZE	ABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione. • Regole, leggi e codici. • Diritti e doveri. • Il Codice della strada. <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione. <ul style="list-style-type: none"> • Il Codice della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e degli altri. • Conoscere e riconoscere il valore delle regole sociali. • Acquisire sempre maggiore consapevolezza del valore delle regole nei diversi contesti. • Riconoscere la funzione delle leggi e riflettere sul concetto di legalità. • Conoscere la costituzione. <p>(Ambito Linguistico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come ricorrenze significative siano strettamente collegate ad alcuni articoli della nostra Costituzione. <p>(Ambito Scientifico/Tecnologico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli articoli del Codice della strada riguardanti il pedone e il Ciclista. <p>Ambito Storico/Geografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia della Costituzione. 	
ATTIVITA'		
<ul style="list-style-type: none"> • Discussione sull'importanza e sulla necessità delle regole. • Differenza tra Regole e Leggi. • Conosciamo la Costituzione: come, quando e perché è nata. • Analisi di alcuni articoli della Costituzione legati a: Giornata della Memoria; Giornata del Ricordo; Giornata dei Diritti dei Bambini. • Il Codice della strada: conoscenza e analisi gli articoli riguardanti i Pedoni e i Ciclisti. • Costruzione di un lapbook. 		
La valutazione delle competenze sul processo e sul prodotto:		
<ul style="list-style-type: none"> • Si terrà conto dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione. 		

UNITA' DI APPRENDIMENTO CONDIVISA DI EDUCAZIONE CIVICA		TEMPI: A.S. 2020/21
CLASSI QUINTE		
Denominazione: Educazione Civica tra Diritti e Doveri		
Eventuale compito di Realtà / Prodotto: Produzione di elaborati, mappe e schemi sia in formato cartaceo che digitale		
Competenza europea di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di cittadinanza. 		
Competenze trasversali: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro. 		
CONOSCENZE	ABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione; • Regole, leggi e codici; • diritti e doveri; • il codice della strada; • le regole di igiene al tempo del covid19; • il corretto utilizzo dei dispositivi di protezione individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e degli altri; • interiorizzare la funzione delle regole igienico-sanitarie nei diversi ambienti; • Conoscere e riconoscere il valore delle regole sociali. • Acquisire sempre maggiore consapevolezza del valore delle regole nei diversi contesti. • Riconoscere la funzione delle leggi e riflettere sul concetto di legalità. • Conoscere la costituzione. • Conoscere come ricorrenze significative siano strettamente collegate ad alcuni articoli della nostra Costituzione. • Conoscere gli articoli del Codice della strada riguardanti il pedone e il Ciclista. 	
ATTIVITA'		
<ul style="list-style-type: none"> • Discussione sull'importanza e sulla necessità delle regole. • Differenza tra Regole e Leggi. • Conosciamo la Costituzione: come, quando e perché è nata. • Analisi di alcuni articoli. • Il Codice della strada: conoscenza e analisi degli articoli riguardanti i Pedoni e i Ciclisti. 		
La valutazione delle competenze sul processo e sul prodotto: <ul style="list-style-type: none"> • Si terrà conto dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione manifestata dagli alunni. 		

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

UNITA' DI APPRENDIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME	TEMPI: intero anno scolastico
Denominazione: Dall'Io al Noi	
Eventuale compito di Realtà / Prodotto: produzione di elaborati orali e scritti tesi a riferire quanto appreso, anche attraverso la costruzione di sintesi, mappe e schemi sia in formato cartaceo che digitale.	
<p>Competenza europea di riferimento:</p> <p>Competenza alfabetica funzionale: comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, sia in forma orale che scritta utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e vari contesti. Comunica e si relaziona efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia: spiega il mondo che lo circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e l'importanza della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>Competenza digitale: utilizza le tecnologie digitali con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p> <p>Imparare ad imparare: apprende, persevera nell'apprendimento e lo organizza sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, con consapevolezza relativamente a metodi e opportunità.</p> <p>Competenze sociali e civiche: comprende i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e scolastica.</p> <p>Spirito di iniziativa: è capace di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. È consapevole del contesto in cui agisce e in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: è consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione e forme culturali.</p>	
<p>Competenze trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative • ascolta e comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione • comprende e interpreta testi esprimendo un motivato parere personale • scrive testi di tipologie diverse per raccontare il proprio vissuto • collabora e interagisce in gruppo formulando ipotesi inerenti a richieste specifiche per giungere a una soluzione condivisa • riconosce l'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e individua gli effetti del degrado e dell'incuria. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Regole, diritti, doveri, leggi, Costituzione • Istituzioni comunali • Storia locale • Norme e procedure • Emergenze ambientali e sociali della Terra (conoscere l'ambiente per apprezzarlo e rispettarlo) • Comunicazione digitale, le sue forme e i suoi rischi 	<ul style="list-style-type: none"> • Capire il valore delle regole sociali e di quelle che sono a fondamento di uno Stato democratico • Sperimentare la partecipazione alle istituzioni del proprio territorio e conoscere il funzionamento • Conoscere, rispettare e conservare il patrimonio naturale e culturale del territorio • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni rispetto al benessere della classe e a possibili situazioni di pericolo
ATTIVITÀ	
<p>Fase 1: presentazione del lavoro alla classe Fase 2: analisi degli argomenti trattati Fase 3: approfondimento delle informazioni Fase 4: analisi e progettazione del percorso di realizzazione del prodotto finale Fase 5: realizzazione del prodotto finale Fase 6: riflessione sull'esperienza</p> <p>Le diverse fasi privilegeranno le attività laboratoriali con l'utilizzo di diverse strategie metodologiche quali: brainstorming, classe capovolta, dibattito, role-play.</p>	
<p>La valutazione delle competenze sul processo e sul prodotto: Saranno presi in considerazione tre ambiti: - processo: valutazione dell'impegno, dell'interesse, della cura, della precisione, della capacità di collaborazione, della capacità di risolvere i problemi; - prodotto: valutazione della capacità di comprensione della consegna, della capacità di utilizzo di tecniche e materiali diversi; - autovalutazione: valutazione delle capacità critiche relative al proprio operato.</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE RUBRICA VALUTATIVA: si fa riferimento alla rubrica di valutazione comune allegata al PTOF</p>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE	TEMPI: intero anno scolastico
<p>Denominazione: Cittadini d'Europa</p>	
<p>Eventuale compito di Realtà/ Prodotto: produzione di elaborati orali e scritti tesi a riferire quanto appreso, anche attraverso la costruzione di sintesi, mappe e schemi sia in formato cartaceo che digitale.</p>	
<p>Competenze chiave.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza disciplinare • Competenza sociale e civica: Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano e da confrontare con quella dell'UE, riflettendo sul significato di cittadinanza europea • Comunicazione nella madrelingua: analisi delle parole e del loro utilizzo • Competenza digitale: utilizzare programmi di videoscrittura; raccogliere informazioni su Internet • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente; sviluppa comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la propria partecipazione alla vita sociale; riconosce nel confronto e nel rispetto reciproco la base indispensabile per ogni forma di discussione; sviluppa un pensiero critico e responsabile; pianifica, organizza e realizza il proprio lavoro. <p>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze (Evidenze osservabili)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	
<p>Obiettivi di apprendimento Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • Stato • Democrazia e libertà • Costituzione • Istituzioni dello Stato italiano • Il Comune, Le Regioni • Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali • Emergenze ambientali e sociali della Terra • La comunicazione digitale, le sue forme e i suoi rischi • Educazione all'affettività 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo delle istituzioni italiane ed europee • Seguire gli sviluppi del concetto di cittadinanza europea • Comprendere e rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Comprendere l'importanza di assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e di sicurezza di sé e degli altri.
ATTIVITA'	
<p>Fase 1: presentazione del lavoro alla classe Fase 2: analisi degli argomenti trattati Fase 3: approfondimento delle informazioni Fase 4: analisi e progettazione del percorso di realizzazione del prodotto finale Fase 5: realizzazione del prodotto finale Fase 6: riflessione sull'esperienza</p> <p>Le diverse fasi privilegeranno le attività laboratoriali con l'utilizzo di diverse strategie metodologiche quali: brainstorming, classe capovolta, dibattito, role-play.</p>	
<p>La valutazione delle competenze sul processo e sul prodotto: Saranno presi in considerazione tre ambiti: -processo: valutazione dell'impegno, dell'interesse, della cura, della precisione, della capacità di collaborazione, della capacità di risolvere i problemi; -prodotto: valutazione della capacità di comprensione della consegna, della capacità di utilizzo di tecniche e materiali diversi; - autovalutazione: valutazione delle capacità critiche relative al proprio operato.</p> <p>RUBRICA VALUTATIVA: si fa riferimento alla rubrica di valutazione comune allegata al PTOF</p>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE		TEMPI: intero anno scolastico
Denominazione: EDUCAZIONE CIVICA		
Eventuale compito di Realtà / Prodotto: produzione di elaborati orali e scritti tesi a riferire quanto appreso, anche attraverso la costruzione di sintesi, mappe e schemi sia in formato cartaceo che digitale.		
<i>Competenze chiave europee</i>		<i>Competenze trasversali</i>
Competenza alfabetica funzionale e multi linguistica		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende testi di vario tipo attinenti allo studio della disciplina, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni principali e l'intenzione comunicativa dell'emittente. • Acquisisce competenze linguistiche e gli strumenti disciplinari quali necessari prerequisiti per l'apprendimento delle diverse aree disciplinari. • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri e usa la comunicazione per collaborare con gli altri.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. • Sviluppa comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la propria partecipazione alla vita sociale. • Riconosce nel confronto e nel rispetto reciproco la base indispensabile per ogni forma di discussione. • Sviluppa un pensiero critico e responsabile. • Pianifica, organizza e realizza il proprio lavoro.
Competenze digitali		<ul style="list-style-type: none"> • Si avvale di supporti digitali nelle attività di studio, di ricerca, di rielaborazione ed esposizione di quanto appreso. • Acquisisce consapevolezza circa i pericoli della Rete Internet per navigare in modo corretto e sicuro. • Comprende la differenza tra identità reale e identità digitale e distingue informazioni in base all'attendibilità della fonte. • Acquisisce gli strumenti necessari per tutelare la propria e altrui identità digitale.
Competenza in materia di cittadinanza		<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nelle attività di gruppo, collaborando con compagni e insegnanti e nel rispetto delle regole della convivenza civile. • Si rende partecipe di azioni inclusive, aiutando compagni in difficoltà nelle attività proposte. • Acquisisce consapevolezza circa l'importanza per la convivenza civile di principi fondamentali quali la solidarietà, l'uguaglianza e il rispetto della legalità. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la Natura. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini.

	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i Principi fondamentali che hanno ispirato la Costituzione Italiana. • Riconosce i principi cardine su cui si fondano le democrazie moderne: concetti di Stato e Nazione; Democrazia; Uguaglianza.
Competenza imprenditoriale e capacità di risoluzione dei problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce, sulla base di quanto appreso, elaborati di vario genere con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici, dando prova di possedere le inferenze necessarie e le capacità per gestire e risolvere problemi specifici. • Trova soluzioni ai problemi utilizzando le competenze acquisite.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative a tematiche e problematiche di vario genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE E OBIETTIVI	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche dei vari tipi di testo presi in esame. • Conoscere i temi e i contenuti essenziali dei testi specifici. • Riconosce e usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Costruisce quadri di civiltà orientandosi nello spazio e nel tempo. • Sa collocare nello spazio e nel tempo, individuando rapporti da causa ed effetto tra gli eventi. • Conosce i principi cardine che hanno ispirato la Costituzione Italiana. • Ha consapevolezza che i regolamenti, le disposizioni organizzative e i comportamenti quotidiani devono trovare coerenza con la Costituzione. • Riconosce la distinzione dei principi costituzionali tra Diritti e Doveri e l'Ordinamento della nostra Repubblica. • Riconosce il valore dei diritti sovranazionali dei popoli attraverso i dettami delle principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali. • Riconosce il valore storico dell'Inno Nazionale e della Bandiera come elementi identitari della Nazione. • Utilizza le conoscenze e le competenze acquisite per trovare nei comportamenti sociali a cui è chiamato un luogo di esperienza delle regole e delle norme necessarie ad una buona e 	<ul style="list-style-type: none"> • Linea del tempo Usa la linea del tempo per collocare un fatto e un periodo storico, stabilendo rapporti di causa ed effetto. • Linguaggio specifico Acquisisce dimestichezza con il linguaggio e gli strumenti disciplinari quali diversi tipi di fonte, atlanti, mappe, grafici. • Riferire su un argomento di studio Sa rielaborare e riferire in forma orale e scritta quanto appreso, discernendo le informazioni principali nel testo preso in esame. • Organizzazione del lavoro È in grado di organizzare il proprio lavoro, sia a casa che in classe, in maniera autonoma costruendo un metodo adeguato. Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle...

<p>corretta convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza delle regole dell'istituzione scolastica come della società civile del proprio ambiente. 	
<p>ATTIVITÀ</p>	
<p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stati, Popoli e Nazioni – organismi internazionali e sovranazionali • La Costituzione Italiana • Emergenze ambientali e sociali della Terra e possibili soluzioni. • La comunicazione digitale, le sue forme e i suoi rischi • Educazione all'affettività. 	
<p>VALUTAZIONE</p>	
<p><i>La valutazione delle competenze sul processo e sul prodotto</i> Saranno presi in considerazione tre ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • processo: valutazione dell'impegno, dell'interesse, della cura, della precisione, della capacità di collaborazione, della capacità di risolvere i problemi; • prodotto: valutazione della capacità di comprensione della consegna, della capacità di utilizzo di tecniche e materiali diversi; • autovalutazione: valutazione delle capacità critiche relative al proprio operato. <p>Saranno verificati correntemente due aspetti della crescita degli alunni: quello del comportamento e quello degli apprendimenti.</p> <p>Il primo va controllato mediante l'osservazione diretta sia durante le attività didattiche che ricreative, il secondo aspetto sarà verificato e valutato attraverso verifiche periodiche degli obiettivi prefissati, in concomitanza anche con le verifiche delle diverse discipline coinvolte, data la trasversalità e la comunanza dei contenuti con le stesse e nelle cui ore s'intende svolgere l'attività.</p> <p><i>Esperienze attivate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto, lettura e analisi guidata del libro di testo. • Guida alla lettura delle fonti. • Guida all'utilizzo degli strumenti specifici. • Riflessioni sui temi e l'intenzione comunicativa dell'emittente. • Rielaborazione ed esposizione scritta e orale delle conoscenze apprese. • Compilazione di questionari, schede di comprensione e analisi di un testo. • Costruzione di sintesi, mappe e grafici spaziotemporali. • Formulazione di ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate. <p><i>Metodologia</i> Lezione partecipata, lezione frontale, cooperative learning, brainstorming, ricerca individuale o di gruppo.</p> <p><i>Strumenti</i> Libri di testo, LIM, schede e mappe, questionari di sintesi, materiale proposto dall'insegnante.</p> <p><i>Rubrica di valutazione</i> Si fa riferimento alla rubrica di valutazione comune allegata al PTOF</p>	